



天津工业大学

# 高教信息荟萃

· 2016年第2期 总第006期



发展规划处

# 本期目录

<b>专家访谈</b> .....	1
创新创业教育的国际视角 .....	1
<b>多元论坛</b> .....	2
正确把握创新创业教育改革的重点和方向 .....	2
创新创业人才培养的思考与实践 .....	3
<b>政策要闻</b> .....	5
浙江省在全省高校建设创业学院 .....	5
中国高校创新创业教育研究基金项目 .....	6
<b>他山之石</b> .....	6
湖南大学多举措做好大学生创新创业教育工作 .....	6
江南大学关于深化创新创业教育改革的实施方案 .....	9

## 专家访谈

### 创新创业教育的国际视角

作者：张东 来源：摘编自《中国教育报》

#### 校企合作：

##### 发挥专业学科优势

在爱尔兰，凯瑞集团与当地高校近年来在科研、教育和设备等方面开展了多维度的合作。凯瑞集团食品和营养业务首席创新官艾伯特·麦奎德（Albert McQuaid）介绍说，在科研合作方面，高校对营养学的研究能帮助他们确定产品的改善计划，帮助他们更好地定位市场和消费群体。与此同时，凯瑞集团在教育方面不但为合作高校提供了企业角度的专业课程和活动，还为学生开设了创新中心，帮助学生更好地了解企业的发展需求。

“高校要着重发展专业领域的深度研究，这才是高校独有的优势。”澳大利亚莫纳什大学校长玛格丽特·嘉德娜（Margaret Gardner）表示，专业学科的发展与专业人才培养才是高校保持“吸引力”的关键。

“我们鼓励教师与企业合作。教师在帮助企业解决问题的过程中，学生也会参与进来，一起解决企业面临的实际问题。”爱尔兰都柏林大学是凯瑞集团的合作高校之一，校长安德鲁·迪克斯（Andrew J. Deeks）说，“我们就是在解决问题的过程中培养创新人才。”

#### 多元体验：

##### 激发学生创新

去年，一本“可以喝的书”被美国《时代》杂志评为当年最优秀的25个设计之一，因为这本有26页水过滤纸张的书，可以满足一个人4年的饮水量，而这项发明可以拯救全球缺水地区6.63亿人的生命。

发明者是美国加州麦克吉尔大学的博士生特丽萨·丹科维斯基（Theresa Dankovich）。这项历时8年的研究起源于她的一次非洲旅行。

“美景之下，我反复看到令人心痛的场景——烈日下，孩子们渴得嘴唇干裂，但是他们喝不到纯净的饮用水。”她曾在接受媒体采访时说，

当时的目标是利用纳米材料，创造一种抗菌的廉价纸张，可以作为水过滤系统。8年之后，她成功了。

“我们发现，越是在课堂之外有更多实践，在专业学科之外涉猎更多领域的学生，在创新和创业方面的能力越强。”经过多年的教育观察，玛格丽特·嘉德娜得出了这样的结论。

**“问题”导向：**

**改变思维方式**

多年前，斯坦福大学的华裔学生陈简（Jane Chen）得到了一份关于全球早产儿的死亡数据：“每年全球出生的2000万早产儿中，接近400万在出生后一个月内就会死亡，特别是在贫穷地区。”从这一刻起，她就开始着手解决这个问题。

当得知新生儿大多因保暖不足而死亡，而一个保暖箱却价值2万美元时，她与计算机系和科学化学系的同学一起组建团队，发挥各自的专业特长，成功研发了廉价并操作简单的保暖箱。如今，这种保暖箱已经拯救数十万早产儿的生命。

爱尔兰的高校在创新创业方面鼓励教师与企业合作，解决企业专业研发中所面临的实际问题。他们赋予了教师双重的职责，既要有卓越的学术研究，又要与企业家保持深度的探讨。在他们看来，只有这样才可以激发教师和学生专业领域不断探索的热情。

“大学的创新创业教育不是要教给学生创造财富的技能，而是通过这些项目培养他们适应未来社会与科技发展的能力，例如人际交往能力、领导力、信息技术能力、跨文化理解能力等。”安德鲁·迪克斯说。

## 多元论坛

### 正确把握创新创业教育改革的重点和方向

作者：徐锋 来源：摘编自《浙江教育报》

浙江省教育主管部门认为，不能将学生自主创业率作为高校创新创业教育的核心目标。创业教育作为一种教育活动，创业人才培养毫无疑问是

核心目标。目前我国关于创业人才的形成标准暂时还缺乏统一的评价体系。在现阶段，不少高校将自主创业作为创业人才的形成标准，进而将创业教育的核心目标定位于创业支持，提高大学生自主创业率，这有悖于高校创新创业教育改革的本质要求。

## 创新创业人才培养的思考与实践

### 一全球化视野下如何培养创新创业人才国际研讨会会议综述

作者：张宇庆 来源：摘编自《北京教育》杂志

日本东北大学副校长山口昌弘（Masahiro Yamaguchi）发言中表示，从政府层面讲，为了使日本高度适应经济社会发展、摆脱困境，进一步保持工业竞争力，同时为了能够培养出更多的高端人才，为年轻一代的创业者营造高度创新的环境，日本政府开展了一系列措施和项目，包括博士学位改革项目、全球创业学科推广项目、领先研究学校计划等。从学校层面看，致力于为学生提供优质的学习环境，让学生成长为国际社会中发光发热的个体。

爱尔兰国立都柏林大学校长安德鲁·迪克斯（Andrew Deeks）指出学校设有创新学院，主要培养学生创新创业能力，学生来自各个专业，一些课程还会向社会开放，所以创新学院是一个非常具有创业精神的中心。同时，学校与很多社会组织、企业合作，使创业项目能够更好地适应社会、适应市场。创业学院的教员是来自各个公司的企业家，学生们有机会见到真正的企业家，可以直接从这些行业人士那里汲取经验和知识。他们一旦创业成功后，再以校友身份回来，与他们的学弟学妹共同再进行新的创业。创新学院的教学模式是一种沉浸式的学习，学生们的想法可以拿出来进行研究，看是否适合推广，做一些前期市场准备，去落实、去跟进。

爱尔兰国立都柏林大学校长安德鲁·迪克斯（Andrew Deeks）在主旨发言中指出，都柏林大学作为一所综合性大学已建立了由教育体系、资金体系、政府支持和创新型公司等构成的一个非常完善的创新生态体系。学校在教育体系内部，以教学为基础，建立专门模块培养创新创业

人才，在科研方面，积极将学生提出的好想法发展为高质量的深入研究。

德国斯图加特应用技术大学副校长沃尔夫冈·修普（Wolfgang Huep）指出，应从结构性角度分析创新创业人才培养，而学生创新创业的素质培养本应是大学课程设置所充分考虑的。沃尔夫冈·修普（Wolfgang Huep）副校长强调，所有教育工作者都应“将质量控制”这一思想及方法融入教育的各个环节，从而培养出更多的具有创新创业能力的人才。

日本东北大学积极推进教育改革，专门成立两个组织弥合各个学科之间的鸿沟，推出多个校内合作项目，同时成立高等教育卓越中心，推进本科生和研究生阶段的通识教育。

爱尔兰国立都柏林大学校长安德鲁·迪克斯（Andrew Deeks）介绍，诺娃（Nova UCD）孵化器和科技园均是学校扶持学生初创企业项目的重要工程。针对学生初创公司后普遍存在资金缺口的难题，都柏林大学与圣三一学院（Trinity）合作，共同投资千万欧元基金支持学生小型企业资助申请，帮助小型企业向中型企业过渡。从孵化器走出来以后，有一些学生的初创公司可以搬到科技园，跟外面的成熟企业一起对接。同时，学校会帮助创业者完成商业化发展流程，如某一项发明公布，其商业价值评估、制定保护策略、进行商业化战略的制定、进行许可认证或转让，学校都会让学生从一个想法逐步落实到完成各个步骤。最值得一提的是，公司注册成功后，在后续的发展中还需要持续不断资金的投入，这是一个难题，资金从哪里来？都柏林大学和圣三一学院（Trinity）共同合作，出资 6,000 万欧元，成立了校际基金。刚起步的小企业可以申请资助，不断发展，这里是真正看公司的商业价值。基金主要目的就是把小企业扶植成中型企业，之后看看他们能不能从社会上获取到投资。

坦佩雷大学副校长哈里·梅林（Harri Melin）介绍到，迪莫拉（Demola）是一个开放式创新系统的范例，它是一个由三所大学联合建立的学生创新平台，位于坦佩雷城。当企业或政府机关遇到实际问题时，就会找到这个平台求助，而后这一平台则会根据实际问题来进行创新。在这一过程中，从事创新工作的学生则会得到专业人士的指导。大部分学生都来自科技大学应用科学学院或系，所以这里不仅有理科、工科方面的学生，也有社会学方面的学生，他们相互合作，取长补短。另外，

教师也会给予指导。在这里参与活动并不影响学生的正常学习，他们通过这个平台的工作也可以获得学分。一般参加这个平台的工作或学习，要持续三个月，根据结果会给予学分，如果最后研发的成果是有益的，企业会出钱购买，但是我们把它视为是学生的项目，最后得出的解决方案或成果，学生拥有知识产权，这是一个很重要的特性。迪莫拉（Demola）平台上有很多课程和项目，每一个学期都有相关活动，不仅是在坦佩雷城开展活动，而且正在逐步扩展全世界，得到了60多个当地院校的支持。所以，迪莫拉（Demola）已经成为一个全球性的网络，我们跟参与方合作，真正去促进创新和创业。

法国电子与信息学院院长弗雷德里克·默尼耶（Frederic Meunier）在主旨发言中指出，尽管相当一部分学生在大学中并没有成熟的创业计划，然而高校必须要充分考虑如何培养学生的创新创业精神，并坚持分层次地加以鼓励、引导和支持。对于拥有创新创业想法的学生，学校应加以引导促使项目落地，在此基础上，帮助学生进行评估，判断能否创立公司；对于希望依托项目创立企业的学生，学校应将学生引进孵化器，帮助他们了解陌生领域的信息，掌握创新创业过程中必备的软性技能。如如何进行公司注册、如何管理资金、如何处理股东结构、如何进行团队协作、如何进行有效沟通等。为了拓宽学生的思维，帮助他们去学习掌握营销、财务、沟通、英语等软性技能，法国电子与信息学院在课程设置方面进行了合理的分配，学校70%的课程与理工科相关，包括数学、电子学、算法、软件工程等。此外，还有30%的课程为通识教育，包括管理、沟通技巧、批判性的思维、经济学营销、跨文化沟通和语言等，而这种通识教育对于国际型创新创业人才的培养非常重要。

## 政策要闻

### 浙江省在全省高校建设创业学院

浙江省积极响应中央“大众创业、万众创新”的要求，强化高校创新创业教育的意识和责任，在全省高校建设创业学院。目前，已有99所

高校建立了各种类型的创业学院，创新创业教育改革走在全国前列。

## 中国高校创新创业教育研究基金项目

中国高校创新创业教育研究基金项目发布会 11 月 26 日在清华大学举行。会上正式公布了“中国高校创新创业教育研究基金项目 2016 年研究指南”。设立基金项目将用于探索创新创业教育教学规律、对创新创业教育教学水平和效果产生明显效应的学术研究。中国高校创新创业教育研究中心发布的首批十个研究课题，针对的都是创新创业教育领域中值得深入研究的问题。

## 他山之石

### 湖南大学多举措做好大学生创新创业教育工作

湖南大学将创新创业教育融入人才培养全过程，始终坚持以改革带动创新，着力提升学生的创新精神和创业意识，大力推进大学生创新创业教育。

(一) **聚焦顶层设计。**出台《本科生创新创业教育实施方案》，成立由校长任组长，分管教学、就业工作的校领导为副组长，教务、就业、学工、团委等部门一把手参加的领导小组。结合学校综合改革，制定了七个方面的改革举措，构建起涵盖课程、虚拟创业学院、导师队伍、学分学制、实践训练、文化氛围的创新创业教育体系。

(二) **融入教学体系，提高创业教育覆盖面。**一是提供优质课程。以教育部统编教材《创业基础》为蓝本，邀请参编教材的知名教授拍摄慕课学分微课程《创业基础》。二是汇聚专业团队。成立了由 25 名优秀教师组成的虚拟教研室，主讲教师均具有博士学位和创业教育 KAB 证书。通过市场化机制引入企业高管人员组成虚拟创业导师团队，全方位对学生进行教学服务。三是普惠全体学生。2015 年春，学校面向全体本科生开放 1000 个《创业基础》选修名额并纳入学分管理，让更多的大学生接受高质量的创新创业教育，体验创新创业实践。



(三) **搭建实践平台，推进“2+X”实践实训教学模式。**以大工程理念为背景，以培养学生创新思维、综合素质为核心，投资建成面积达2.1万平方米、可同时容纳近3000名学生的工程训练中心，目前已形成集机械设计与制造、电气工程、电子产品设计与制造等于一体的综合性、开放式、创新型工程教育平台。中心实训课程推行“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”的“2+X”即“基础训练+自选项目”训练模式。“2”表示2周基础训练时间，通过机械制造工艺技术、电工电子工艺、安全用电常识等方面的认知教育，使学生体验工程过程，培养工程素养。“X”表示（1—4周）自选项目训练时间，自选项目由指导老师研究开发、学生自己提出和与企业科研合作产生，目前已开出30个自选创新项目。

(四) **推动线上线下结合，强化创业教育影响力。**一是线上学习效果显著。自2014年秋季学期创业课程开设以来，学生真实上线学习率超过91%，微课程评论超过9000多条，课程视频学习超过15万人次。根据课后调研数据，88%以上的同学创业精神、创业意识和创业能力明显增强，正在创业和正准备创业的学生达28%。二是线下活动精彩纷呈。注重将创新创业教育支撑平台与孵化平台相结合，提升学生的创业能力。2015年，近千名大学生在线下组成了127个创业小组开展创业实践。学院对具有良好盈利模式和可持续性项目进行针对性指导和扶持，协助创业小组从创意到创业的转化，涌现了“私人定制母校纪念戒指”“公益助力英语六级”等优秀创业项目。三是逐步推广教育模式。学校将建设百万人在线学习规模的慕课平台，打造具有湖湘文化特色的创新创业在线教育品牌，将线上线下相结合的教育模式复制到更多高校。

(五) **加强虚拟创业学院建设。**成立集课程、师资、实训、活动为一体的虚拟创业学院，投入400万元建成先进的MOOC平台和优质的创新创业教育资源库，推进创新创业课程教育与创新创业实践实训紧密结合。2015年秋季学期MOOC课程《创业基础》选课人数达1270人。虚拟创业学院采用OTO混合式教育，推动线上、线下互补，学生可利用碎片时间在线自主学习、个性化学习，线下则开展各类创新创业活动，引导、鼓励学生学以致用，实现“翻转课堂”的教学效果。校内有近千名大学生线下组成127个创业小组开展创业实践，学院对具有良好盈利模式和可

持续性的项目进行指导和扶持，协助创业小组从创意到创业的转化，涌现多个优秀创业项目。

(六) **创新教学考核方式，提升创业教育实效性。**一是创新教学方式。建设在线学习云平台，实现学生之间、师生之间、虚拟在线导师团队之间的交流与指导。采用“翻转课堂”教学模式，运用启发式、讨论式、参与式、服务式教学，激发学生学习兴趣。二是改革考核方式。根据学生学习心理，采用分段、通关、积分的考核方式，层层推进。课程考核以创意形成、展示真实或虚拟创业过程为主，辅以老师点评、同学互评，引导、鼓励学生将创新创业知识学以致用，重点考查学生运用知识分析、解决问题的能力。三是注重教学反馈。通过数据库生成大数据，掌握学生总体与个体学习需求和规律，采取针对性的策略，满足学生建构性学习需求，及时调整资源结构，实现基于大数据分析的精准化教学、实验式教学，及时反馈学生学习效果，提升学习质量。

(七) **建众创空间推动创新创业。**湖南大学众创空间除了强大的硬件产业链可以满足绝大部分师生的需求以外，还具有完备的产业实践生态系统，将大学生创新创业的成本与风险拉低。学校将为创客团队提供设备、创新种子基金、场地及相关师资力量等，同时负责项目引入、项目辅导、资本对接、政策对接、项目申报等众创空间运营管理，并为众创空间项目在创业方面提供资金等支持。

(八) **优化指导帮扶服务体系。**以学生需求为出发点，重点建设创业大讲堂、创新创业自由论坛，定期邀请专家学者、企业家来校开展讲座，分享创业经历、传授创业经验。目前已累计举办创业大讲堂53期，大学生创新创业沙龙80多场，参与学生超过一万人次。定期举办“大学生创新创业展”，依托“潇湘槐市”校园网络媒体设立创新创业专区，在展示成果的同时为学生提供线上学习交流的平台。组建由经济管理专家、创业投资家、成功企业家、孵化管理专家等组成的创业导师团队，根据学生自主创业项目进行“一对一”指导和帮扶。整合校内资源，为在校大学生创办企业提供咨询、报送、审批等“一体化”服务。每年提供50万元无偿创业扶持资金，在学生生活园区提供20余个商业店铺免费供创业初期的学生使用，设立“虚拟创业学院创新创业基金”。2016年全校23

个学院共 1472 个创新创业项目陆续实施。

## 江南大学关于深化创新创业教育改革的实施方案

为贯彻落实党的十八大精神和国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，进一步加强学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，结合学校实际，特制定本方案。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应经济发展新常态，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育融入人才培养全过程，激发大学生创新创业热情，培育创新创业精神，全面提升学生的知识应用能力、实践创新能力和自主创业能力。

#### （二）总体目标

围绕立德树人的根本任务，全面深化创新创业教育改革，创新人才培养机制和模式，着力培养具有社会责任感、科学素养、实践能力、创新精神、创业潜质、国际视野、人文情怀的高素质创新型专门人才。按照“全覆盖、多层次、个性化”的原则，通过人才培养目标引领、实践平台重构、创业孵化联动，建立健全具有学校特色、专业特点、行业特征的“研究性、多元化、协同式”的创新创业教育体系。

### 二、主要任务和措施

#### （一）更新教育教学理念，进一步明确创新创业教育改革方向

1、树立科学先进的创新创业教育思想。开展人才培养观念主题大讨论，引导广大师生转变观念，充分认识创新创业教育在人才培养中的重要地位，增强改革的责任感和紧迫感。通过更新观念，使创新创业教育成为学校办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。

2、将创新创业教育融入人才培养全过程。以学生为中心，尊重差异，分类指导，提高创新创业教育的专业化水平。以课程为抓手，打造分层次创新创业课程体系。以项目为平台，引导学生进行创业实践，体验创

业过程。以政策为保障，加强创业指导、服务和资源对接，发挥创业带动就业的倍增效应。面向全体、因材施教、结合专业、强化实践，培养符合时代需要、行业特征、江南特色的创新创业人才。

### （二）修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系

3、完善课程模块设置。重构通识教育课程、学科平台课程、专业核心课程、专业选修课程、实践教学环节等课程模块，增加创新创业课程学分，明确创新创业教育目标要求。面向全校学生设置创新创业学分，开设《创新思维》、《创业基础》、《创业流程与实务》、《产品创新设计》等课程。专业课建设突出知识交叉，融合创新创业元素，将创新能力和创业素质培养融入到专业课程的知识模块中。

4、推进专业教育与创新创业教育的有机融合。将创新创业教育理念融入到通识教育、专业教育、实践教学各个环节，鼓励学生跨专业学习，引导学生认识和体会专业知识、理论中的创新性特质，激发学生的创新创业潜能。实践教学注重学生创新创业能力培养。建立以培养学生动手能力和创新创业能力为目标的多元实践教学模式、考核方式，强化综合性、设计性、创新性实验项目的开发，在综合课程设计、系列专题设计、毕业作业中突出创新创业的实践要求。

### （三）推进教学方法改革，将创新创业教育融入课程教学全过程

5、深化研究型教学方法改革。实施班级小、任务多、要求高、互动强、考核活的课堂教学方式，开展研究性、讨论式、案例教学、项目与实务导向性教学、翻转课堂等教学方法，培养学生的批判性和创造性思维，突破束缚创新创业灵感的桎梏，将前沿理论和实践知识融入教学过程。“十三五”期间，着力推进卓越课程建设，进一步提高研究性课程教学比例，激发学生研究潜力和原始创新能力。

6、深入开展课程考核方法改革。改革考试考核的内容和方式，破除“高分低能”的积弊。逐步完善基于过程和能力，有利于学生自主学习、自主探究、自主评价的考核评价制度，鼓励学生掌握吸收新知识和创造新知识的方法，为创新创业人才脱颖而出营造良好的外部环境。

### （四）拓展创新创业教育实践载体，提升实践教学实效

7、强化学生创新实践能力训练。发挥国家、省级实验教学示范中心，国家级工程实践教育中心以及校级创新实践基地作用，着力推进研究性实践训练项目开展，逐年提高综合性、设计性实验比例。推进江南大学工程训练中心建设，实现由传统的工艺实习向现代工程训练转化。

8、加大实验室开放力度。加强不同学科之间实验设备和实践资源的共享，建立教学实验室、科研实验室、重点实验室和科研基地等面向本科生开放机制，为学生参加学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目、毕业设计（论文）等提供支持。

9、突出毕业设计（论文）环节创新创业实践要求。工程类专业应以工程问题为背景，与实践项目相结合，同优质企业深度合作，以联合指导、任务解决为主要特征，重在工程能力培养。文、理类专业应以跨专业合作、问题解决为主要特征，旨在研究能力培养。试点毕业作业多样化。

10、加强基于专业的创新创业竞赛的组织。深入实施大学生创新创业训练计划项目，提高本科生参与覆盖面。组织基于专业的创新创业大赛和专业技能培训，鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛、学科系列专题创新设计竞赛。组织开展“江南大学大学生创新创业年会”，丰富学生的创新创业知识和体验。

#### **(五) 完善管理规章制度，支持学生个性发展**

11、实施弹性学制。修订学籍管理制度，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业，在校生休学创业的修业年限在标准学制基础上可延长2年。

12、建立创新创业学分积累与转换制度。出台《江南大学创新创业学分认定办法》，将学生开展学科竞赛、创新实验、课题研究、发表专业论文、获得专利和自主创业等情况折算为创新创业学分。

13、增设辅修专业。以综合、实用、精炼为特征，完善辅修专业课程体系，每个辅修专业开设35学分左右的课程群，让学有余力的学生有充分的辅修第二专业机会和空间。

14、将创新创业经费纳入学校年度经费预算。增加创新创业教育专项经费，设立创新创业奖学金、创新创业基金等，争取各方资源，引入

风险投资支持学生创业孵化。

#### **(六) 加强师资队伍建设和提升创新创业教育水平**

15、多渠道提升教师创新创业教学能力。面向全体教师，推进教育理念转变和创新创业教学改革。将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，推荐相关教师参加各类创业指导师培训认证。

16、建设创新创业专兼职教师队伍。建设创新创业专职教师队伍，开展理论教学、项目指导，加强学生创新创业意识的培养。建设专兼职实训教师队伍，强化创新创业实训，提高学生创新创业动手能力。建设创业导师队伍，聘请企业家对学生进行创业实践精确指导帮扶，增强学生创业实战能力。

17、建立创新创业队伍激励机制。鼓励教师指导大学生创新创业训练计划项目、创业竞赛，进行创业咨询，参与创业培训，编写创新创业教材等，给予教师相应的工作量认定和经费支持。出台相应政策，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将成果产业化、知识资本化，鼓励带领学生创新创业。

#### **(七) 加强多方协同培养，推进创新创业平台建设**

18、完善校内外协同机制。加强江南大学国家大学科技园等创新创业实践基地建设。推进校地协同、校企协同，促进产学研用紧密结合，打造创业见习、创业实习、创业孵化三类基地。协调各方资源，构建校内外、课内外联动培养机制。联合打造“众创空间”，培育创业项目，扶持创业社团，营造创业氛围，构建“意识培养—能力提升—实践模拟—项目孵化—专业服务”五位一体创业教育体系，培养基于专业的创新创业型人才。

19、继续推进创业学院建设。强化集创业教育、创业咨询、创业指导、创业孵化和创业服务于一体的创业学院职能建设。推进学生自我管理、自主运行的“大学生创新创业中心”建设，鼓励创业项目开展实践训练，面向全校不同学科学生进行开放式使用和管理，通过特色软硬件资源搭建与仿真环境设计，打造创业实践平台，为学生提供高效、便捷

的一体化服务。

20、加强创业服务网络平台建设。为学生及时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业咨询、创业项目对接等服务。加强与校外培训机构、企业合作，开发创业培训项目，建设线上、线下结合的创业培训课堂。

21、打造江南大学特色的“创业孵化生态圈”。依托江南大学国家大学科技园，开展“每天下午茶”、“每周开放日”、“每月创咖会”、“每季路演节”、“年度嘉年华”等系列活动，为创业者提供法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐、项目融资等方面的创业咨询和服务。

### **三、组织保障**

#### **(一) 健全体制机制**

成立“江南大学创新创业教育工作领导小组”，由校党委书记、校长任组长，主管教学的副校长、学生工作的副书记任副组长，教务处、学生工作处、团委、大学科技园等部门负责人组成，负责研究部署创新创业教育工作，统筹教育资源，决定重大事项，领导小组办公室设在教务处。建立教务处牵头，学生工作处、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

#### **(二) 强化督导落实**

学校把创新创业教育质量作为学校任期目标考核的重要指标，纳入教育教学评估指标体系。继续与第三方评估机构合作，进一步提高创新创业人才培养的科学性、针对性、有效性。把创新创业教育相关情况列入《江南大学本科教学质量年度报告》和《江南大学毕业生就业质量年度报告》重点内容，接受社会监督。

#### **(三) 加强宣传引导**

大力宣传加强创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，培育校园创新创业文化，打造创新创业服务网、微信等新媒体平台，继续完善“江南大讲堂”、“创江南大讲堂”、大学生科技创新与创新创业文化节的内容与形式。选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先的氛围环境。