

目 录

教育资讯	1
1. 国务院：孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全体会议上强调 一流的师资成就一流的大学.....	1
2. 教育部：以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设.....	2
3. 教育部：坚持以建设高质量教育体系为统领 谋划推动“十四五”时期教育发展	4
高校动态	6
1. 哈尔滨工业大学、西安交通大学：成立研究院.....	6
2. 中山大学等高校：成立粤港澳高校工科联盟.....	7
3. 西北大学：成立西北大学榆林碳中和学院.....	8
4. 中国海洋大学：成立信息科学与工程学部.....	9
聚焦专题	10
1. 专家解读《深化新时代教育评价改革总体方案》：用好教育改革的指挥棒	10
2. 深化新时代教育评价改革 需要怎样的支撑保障体系.....	13
3. 高等教育评价改革的“破”与“立”	18
4. 西北工业大学深化新时代教育评价改革做法.....	22
5. 温州大学推动教育评价改革改在深处落到实处.....	30

教育资讯

1. 国务院：孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全体会议上强调 一流的师资成就一流的大学

2021-05-11 来源：新华社

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 11 日出席教育部直属高校工作咨询委员会全体会议时强调，要深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述特别是在清华大学考察时的重要讲话精神，落实党中央、国务院决策部署，坚持立德树人根本任务，重视和加强高校教师队伍建设，引导教师做“大先生”，培养一流人才、建设一流学科、产出一流成果，加快推进中国特色世界一流大学建设，为塑造发展新优势、推动高质量发展作出新贡献。

孙春兰指出，“十四五”时期，构建高质量教育体系、建设一流大学群体，关键是要培养一支高素质的教师队伍。要引导广大教师坚持教书育人的初心使命，立德修身，严谨治学，做学生为学、为事、为人的示范。高校要加强学科专业、科研设施建设，为教师施展才华、实现抱负创造条件，完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，减轻教师不必要的负担，把时间还给教师，保障教师待遇，让他们心无旁骛开展教学研究。高校书记、校长要按照政治家、教育家的标准，在扎根中国大地办学中创新教育理

念和思路，带领学校依据社会需求、历史积淀、自身优势等因素，选准方向、聚焦主业，实现特色发展、内涵发展、高质量发展。

2. 教育部：以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设

以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设
——教育部召开学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时
的重要讲话精神座谈会

2021-05-08 来源：教育部网站

5月8日，教育部召开学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神座谈会。会议强调，习近平总书记的重要讲话着眼我国开启全面建设社会主义现代化国家的历史进程，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻揭示了新时代高等教育的历史使命，高度概括了建设世界一流大学的任务要求，要深刻领会习近平总书记重要讲话精神，以高水平教育对外开放助推世界一流大学建设。教育部党组成员、副部长田学军出席座谈会并讲话。

田学军指出，习近平总书记重要讲话把“坚持开放合作”作为高校追求一流、不断超越的“方向”和“重点”加以强调，凸显了对教育对外开放的高度重视。要全面系统把握习近平总书记关于教育对外开放的重要论述，做到坚持开放合作，优化教育开放全球布局，加强人才和科研国际合作，主

动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，把统筹发展和安全作为加强国际交流合作的前提。

田学军强调，今年是中国共产党成立 100 周年，我国开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。在新起点上做好教育对外开放工作，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，切实增强危中寻机、化危为机的意识和能力，统筹好国内与国际、斗争与合作、开放与安全、规模与质量的关系，着力畅通国内国际教育循环，以高水平教育对外开放助力高质量教育体系建设。

田学军强调，高校要准确把握百年未有之大变局下教育对外开放面临的形势和任务，增强使命感责任感紧迫感，始终心怀国之大者，全面加强党的领导，以培养一流人才方阵、构建一流大学体系、提升原始创新能力为重点，把坚持开放合作作为一流大学建设的内生动力进行谋划和部署，持续推进落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和全国教育外事工作会议、全国港澳台教育工作会议精神，在优化布局中发挥高校作用，在高地建设中贡献高校力量，在改革创新中深化高校探索，在全球治理中展现高校担当，在港澳交流中拉紧高校纽带，在风险防控中筑牢高校防线。

清华大学、中国农业大学、中国政法大学、华南理工大学、长安大学、郑州大学作交流发言。9 所在京高校、教育部有关司局和直属单位负责人参加会议。

3. 教育部：坚持以建设高质量教育体系为统领 谋划推动“十四五”时期教育发展

2021-04-01 来源：人民网

3月31日上午，国务院新闻办公室举行新闻发布会，介绍深入贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况。教育部副部长宋德民在会上介绍，党的十八大以来特别是“十三五”以来，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，教育面貌正发生格局性变化。党的十九届五中全会提出，“十四五”时期要建设高质量教育体系，“十四五”规划《纲要》对建设高质量教育体系作出了全面部署。教育部全面贯彻落实中央《建议》精神和《纲要》部署，坚持以建设高质量教育体系为统领，谋划和推动“十四五”时期教育发展。

第一，以立德树人为根本任务。提出“一二三五”的基本构想，即在落实立德树人根本任务过程中，坚持“一个标准”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；构建“两个体系”，一是大中小一体化的思政工作体系，二是学校家庭社会协同育人体系；深化“三全育人”，深化全

员全过程全方位育人；落实德智体美劳“五育并举”，下大力气培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生综合素质全面提升。

第二，以推动高质量发展为主题。一是构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动从学前到高中阶段教育质量整体提升，坚持教育公益性原则，大力推进基本公共教育均等化。二是构建支撑技能社会建设的职业技术教育体系，大力推进产教融合、校企合作，普遍实行“1+X”证书制度，加强“双师型”教师培养。三是构建开放多元的高等教育体系，优化结构、强化内涵，不断提高高等教育普及化发展水平。四是完善服务全民终身学习的教育体系，多渠道扩大终身教育资源。

第三，以深化供给侧结构性改革为主线。重点提升四方面教育供给水平。一是提升人才供给水平，优化高等教育学科专业结构，深化人才培养模式改革，加快重点领域急需紧缺人才培养。深化职业教育产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才。二是提升高校科技创新水平，构建高校科技创新体系，全面提升高校原始创新能力，推动产学研用深度融合。三是提升服务区域发展能力水平，实施乡村教育振兴计划，完善区域教育发展体制机制，进一步缩小城乡、区域教育差距。四是提升教育对外开放水平，优化教育对外开放全球布局，深化中外人文交流，深入参与全球教育治理。

第四，以改革创新为根本动力。聚焦重点领域、关键环节，大力推进有重点的改革创新。一是以构建中国特色世界水平的教育评价体系为牵引，带动政府治理、学校办学、考试招生、人才培养等领域改革取得实质性进展。二是全面深化新时代教师队伍建设和改革，全面完善师德师风建设、教师管理和发展的政策体系。三是推动信息化时代教育创新，实施教育新基建工程，大力开发优质数字教育资源。四是改革完善教育经费使用管理制度，完善教育投入保障机制，优化教育投入结构。五是全面加强党对教育工作的领导。

高校动态

1. 哈尔滨工业大学、西安交通大学：成立研究院

两所 C9（九校联盟）高校相继成立研究院。

哈尔滨工业大学（威海）

5月11日，威海市人民政府、环翠区人民政府、中国航天科工二院25所与哈尔滨工业大学（威海）共同签署了合作协议，联合共建威海激光通信先进技术研究院。根据协议要求，威海市人民政府、中国航天科工集团二院、哈尔滨工业大学（威海）三方将围绕卫星互联网、人工智能、先进制造等多个技术方向，开展关键技术研发及产业化工作，并带动相关技术成果向威海汇集。由威海市政府、环翠区政府、

25 所、哈工大（威海）四方合作共建的首个项目——激光通信先进技术研究院落户孙家疃街道北海大厦，将开展空间激光通信、海洋舰船激光通信、水下激光通信等相关技术、设备的研发及产业化工作。

西安交通大学

5 月 12 日，榆林市人民政府与西安交通大学签订合作协议，在中国西部科技创新港共建“西安交通大学榆林金融研究院”。依托经济与金融学院研究平台、学科优势和创新成果，围绕建设区域金融中心，发挥榆林市产业实践经验、科研成果转化平台、人才集聚优势等，开展高层次人才培养与聚集、产学研合作研究、专业化人才联合引进使用，致力于构筑金融投资与能源型城市的跨产业复合型人才培养“新高地”，构建产学研合作“新模式”，打造金融创新应用“新范本”。

2. 中山大学等高校：成立粤港澳高校工科联盟

打造高等教育高地，服务大湾区未来发展，工科先行。5 月 10 日，由哈尔滨工业大学（深圳）、中山大学、华南理工大学、香港科技大学、澳门大学共同发起的粤港澳高校工科联盟（Guangdong-Hong Kong-Macao University Alliance for Engineering，以下简称“工科联盟”）在深圳正式成立。当天，工科联盟还召开了第一次联盟常任委员会会议、新工

科建设与发展研讨会。来自粤港澳三地共计 27 所高校、110 余名代表参加活动。

工科联盟是在粤港澳高校联盟框架下由三地院校共同发起自愿组成的非营利性的专业合作联盟，旨在提升粤港澳三地在学术联盟体系建设、科技领域创新研究、工程精英人才培养等方面的合作层次和水平，促进三地交流合作、资源共建共享。打造高等教育高地，服务粤港澳大湾区未来发展。共同培养具有家国情怀、跨文化理解力、卓越专业能力的国际化工程人才。

3. 西北大学：成立西北大学榆林碳中和学院

5 月 9 日上午，西北大学与榆林市人民政府共建西北大学榆林碳中和科创中心签约仪式暨西北大学榆林碳中和学院揭牌仪式在榆林举行。

榆林市委书记、市长李春临在致辞中指出，此次与西北大学的深度合作，旨在深入贯彻习近平总书记关于碳达峰碳中和系列重要讲话精神和推动经济高质量发展迈出更大步伐的指示要求，通过校地合作的方式，主动探索资源型城市低碳绿色转型发展的新举措。

双方签署了《榆林市人民政府 西北大学共建西北大学榆林碳中和科创中心合作协议》。根据协议，双方将以体制机制创新为突破口，以平台搭建、项目研发、成果转

化为载体，共建 西北大学榆林碳中和学院，二氧化碳捕集、利用与封存重大科技基础设施科学研究中心，秦创原（榆林）碳中和产业创新谷，气候变化和地球科学博物馆，探索校地合作新机制、新模式，建立全方位、多维度、深层次的合作关系。

4. 中国海洋大学：成立信息科学与工程学部

5月6日，中国海洋大学信息科学与工程学部（以下简称“信息学部”）成立大会在海洋科技楼国际报告厅举行，校长于志刚指出，成立信息学部是信息学科发展的内在需求，也是学校发展的迫切需要。面向“十四五”，学校提出了“强化发展特色学科，重点推动综合发展”的思路，重点在“特色登顶、生命拓展、工科跨越、文科繁荣、基础夯实、交叉突破”几个方面推进学科建设，其中信息学部相关学科要在“工科跨越、基础夯实、交叉突破”三方面承担重要使命。原信息学院一级学科较多，已经形成了较为系统的、关联度好的学科布局，是一个充满活力的学科生态系统；面向未来，既需要按照一个学院承载一个一级学科的传统思维分别设立学院，以快速壮大相关学科，也需要各学科更加紧密地联系在一起，交叉融合、集成力量。因此，成立信息学部是加强各学科交叉融合、创新发展的需要，是学校实现工科跨越发展的迫切需要，更是我们融入当代世界科技创新的

主流领域，服务国家和区域产业转型升级的重要举措。下一步，学校将尽最大可能把人财物的“责权利”放到学部，通过“放管服”支持学部发展，全力做好引导、支撑和服务工作，提高学部办学的积极性、主动性、创造性，增强学部办学的活力。

（以上综合整理自“青塔”）

聚焦专题

1. 专家解读《深化新时代教育评价改革总体方案》：用好教育改革的指挥棒

整理自人民日报

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）。这是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件，也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。《总体方案》从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。

文件有哪些新亮点，下一步如何贯彻落实？多位专家从不同角度提供了分析与思考。

把立德树人成效作为根本标准

《总体方案》明确，坚持把立德树人成效作为根本标准。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促

进学生身心健康、全面发展。“单纯用考试升学的‘指挥棒’指挥学校教育、评价学校教育、考核学校教育，违背了立德树人的教育本质。”国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学教授张志勇说。

“在教育评价上突出立德树人，旨在引导教育回归根本。”中国人民大学党委书记靳诺表示，从基本内涵看，“立德树人”至少包括4个方面的内容，即有德行、有才学、有根基、有格局。

江西省委教育工委书记叶仁荪谈道：“我们将支持、鼓励、引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来，坚决纠正一味追求考试和升学成绩，忽视德育、牺牲师生身心健康的错误做法。”

围绕“破五唯”目标展开推进

“五唯”是当前教育评价问题的集中体现，反映了不科学的评价导向。教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛分析：“近年来，我国教育评价体系逐步完善，但是，教育评价的功能仍未得到科学地、充分地发挥。这一问题突出表现为以分数和升学率为唯一依据来评价学生、学校和教育从业人员，以文凭、论文和帽子为唯一依据来评价人才。”

《总体方案》明确，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

中国教育报刊社党委书记、社长翟博具体分析：“‘唯分

数’评价学生，忽视了学生思想品德、身心健康、能力素质等成长的重要因素，不利于学生德智体美劳全面发展；‘唯升学’评价学校，违背了教育规律，不利于营造健康的教育生态；‘唯文凭’评价人才，忽视了人的品性和综合素质，不利于鼓励学生多样化成长、成才；‘唯论文’评价教师，忽视了教师教书育人的本质；‘唯帽子’评价学科，忽视了学科建设的本质、职责、使命和作用，不利于推进人才称号回归学术性、荣誉性本质。贯彻落实《总体方案》，要深刻反思、克服教育各领域、各环节存在的‘五唯’问题，破立并举，提高改革实效。”

东北大学校长赵继认为，“破五唯”是教育评价改革的关键任务和重中之重，对整个教育系统尤其是高等教育领域具有重要示范作用，《总体方案》部署的五项教育评价改革任务，均是围绕“破五唯”的中心目标展开推进。高等教育工作者必须以深化教育评价改革为牵引和切入点，开拓我国高等教育改革创新发展新局面。

不断完善不同主体的评价办法

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及多重因素、不同主体，牵一发而动全身，被喻为教育综合改革“关键一役”和“最硬一仗”。

“评价是教育发展的‘牛鼻子’与‘指挥棒’，会成为教育发展的‘方向盘’。中国教育发展的新阶段及其新任务，

需要新的评价体系与原则方法进行导航，它直接关系到科学的教育观、人才的成长观、社会的选人用人观。”国务院参事室特约研究员、清华大学教授谢维和分析。

深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要各方通力配合、协同推进。专家们认为，评价改革有5个关键主体，党委和政府、学校、教师、学生、社会用人单位。贯彻落实《总体方案》，就要立足五大主体，全面反思、审视、调整、完善现行的各类评价制度、评价标准、评价程序等，建立坚实的制度基础。

2. 深化新时代教育评价改革 需要怎样的支撑保障体系

来自宁夏师范学院官微 作者：祝刚 华东师范大学杜威教育思想研究中心副主任

面对全球化浪潮与知识经济的不断冲击与挑战，构建具有中国特色、符合中国国情的教育评价体系成当务之急。教育评价体系改革不仅影响着公共教育资源的配置与教育治理能力的提升，更在深层次上规制着不同教育系统中教师的教育观念与行为。

2020年10月13日，中共中央、国务院正式印发《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)，针对教育评价改革的一系列核心问题，首次系统提出了“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综

合评价”的“四个评价”新理念，成为了我国教育评价改革的重要行动指南。

以论文、帽子、职称、学历和奖项作为评价指标体系——这种以单一数量、刚性评价为特点的“五唯”评价体系是我国教育系统在特定历史时期形成的评价模式。随着以立德树人为根本宗旨的教育体系的不断发展，特别是在“双一流”建设的背景下，“五唯”评价体系已经不相适应，造成了教育评价过程和结果的过度简单化、片面化、绝对化，滋生了“重科研，轻教学”，片面追求“短平快”和学术腐败等诸多沉疴弊端。

全面落实评价的新理念，需要构建起以开放、立体、弹性、人本、善治、技术赋能为特征的支撑保障体系。若我国在科研评价中需要进一步实施有效的“同行评议”模式，则需要同时具备相应的支撑保障体系。

首先，要建立高水平、专业化的同行学者队伍；其次，要建立公允、客观的科研评价文化，有效规避人情关系、外部行政压力的干扰等弊端；再次，要健全、完善的同行评价保障体系，保障“同行评议”的长足健康发展。

要指出的是，良好的、先进的教育评价理念，如果没有相应的、完善的保障体系来支撑，再好的评价理念也只是流于纸上。

破“五唯”，不是从根本上打破原有的评价指标体系与做法，而是要实现从“唯”到“多”，超越单一数量指标的狭隘性，进而在过程评价与增值评价中综合运用量化与质性评价方法。支撑教育评价新理念的保障体系以开放、立体、弹性、人本、善治、技术赋能为主要特点，构建并持续完善该支撑保障体系，有利于教育评价新理念落地生根而非昙花一现。

关键词 1：开放

教育评价体系的改革是牵一发而动全身的系统改革。教育评价体系不仅要与国家经济和社会文化发展水平相适应，还需要保持一定的前瞻性与开放性，以开放进取、积极交流的心态，与经济和教育发达国家进行积极的交流。但是，开放并不意味对国外时髦教育评价理念与技术的照搬照抄，而是时刻需要对国外评价理念与技术进行吸收转化，进行本土化改造，以适应中国的国情

关键词 2：立体

传统的教育评价体系可谓是“千军万马过独木桥”，其蕴含的竞争性特质不可避免地造成了“零和效应”的弊端，即总有些人在教育评价中失败，无法形成“双赢”的理想教育效果。

新的教育评价体系需要构建出立体式、四通八达的评价范式。在评价目的上，立体式教育评价体系具有多重诉

求，如学生综合素质评价体系的完善、教师和校长的专业成长与个人发展的圆融互通、学科专业建设的立体式多层次发展等。

除了总结性评价外，更要健全形成性评价、开放式评价、生态评价和整体性评价等。

在评价结果方面，评价结果不仅被用于督导预期目标的达成度，更多被用于诊断与改善后期的教育发展。总之，立体的教育评价保障体系将重构教育评价的单一时空逻辑，促进多元、个性和分类评价的实施与完善。

关键词 3：弹性

弹性是指教育评价的实施要走出单一线性、机械、呆板、窒息人性的教育评价方式的藩篱。

传统刚性评价方式的主要运作机制以无差别化、批量化与流水线作业的方式来实施。而弹性教育评价是建立在认可与促进不同学生的认知需求、身体需求、社会需求、情感需求、道德需求的基础上，对被评价者进行的一系列超越机构建制与陈旧规章制约的具有主体性、发展性、针对性、差异性、选择性、开放性、交互性的评价。

在政策设计与实施层面，弹性评价允许广大学校等不同评价主体根据自己的实际情况开展灵活、多样的评价；在评价实践中，鼓励不同评价主体进行开放式、表现性与过程性评价，如弹性学分制与弹性课程评价体系等。

在评价结构的呈现方式上，除了常用的纸笔测验外，允许评价主体和参与者使用档案袋、创新性特色作品和典型事件等结果来表现自己的评价内容。教育评价不能“毕其功于一役”，刚性、标准化评价泯灭了差异性、独特性与创新性。弹性评价可降低教育评价中的潜在风险与价值扭曲，因此，新的教育评价保障体系要具有弹性的特征。

关键词 4：人本

新教育评价保障体系的“人本”特点意味着教育评级不能“只见物，不见人”。教育评价不是为了评价而评价，而是需要以评促教、以评促学，重在发挥评价的“育人功能”。各类学生、教师、教育管理者与决策者等利益相关群体不仅是教育评价的“对象”，更是教育评价的“主体”。

新教育评价保障体系不是少数评价专家的技术特权，而需要大众的广泛、积极参与。人才的全面成长与长远发展离不开评价的指导与促进；而评价指标体系与评价方式的完善离不开人才成长方式的启发与带动，从而最终实现评价与各类人才的协同共生这一良好格局。

关键词 5：善治

新教育评价理念需要完善以“善治”为价值取向的教育评价治理体系。我国目前的教育评价管理体制存在举办者、管理者、评价者三种角色于一身的局面，构建以“善

治”为导向的教育评价治理体系，可以进一步实现管办评分离、放管服结合等改革。

关键词 6：技术赋能

目前，人工智能、大数据、互联网+、计算思维和区块链等前沿技术，不断重构着教育评价的方式与技术。教育的组织形态由工业 3.0 时代的传统班级授课制教育转变为工业 4.0 时代的基于“互联网+教育”“人工智能+教育”“区块链+教育”的个性化组织形态转变。教育制度体系由金字塔式、刚性、等级制度为主要特征的正规学校教育制度体系转变为立体通达、边际不断发散、纵横网络化的终身教育体系。因此，技术赋能视野下的新教育评价保障体系需要适应并有机融入上述技术，为新教育评价理念的顺利实施提供坚实的技术支撑。

3. 高等教育评价改革的“破”与“立”

来自：中国高教研究（2020 年第 12 期） 作者：张 炜（西北工业大学党委书记、教授，中国高等教育学会副会长）

不破不立，破字当头，立在其中。《总体方案》针对我国教育评价的突出问题，坚决破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，列出了若干个“不得”禁令，符合教育逻辑规律，指向明确、可操作性强。同时，《总体方案》提出“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”新的教育评价理念，体现了解放思

想、实事求是、破旧立新，我们必须坚决执行和落实到位。

要妥善处理“破”与“立”的辩证关系，破除传统管理主义思想的束缚，进一步增强教育评价的责任感、使命感和紧迫感，广泛吸纳利益相关者参与评价，充分听取各评价主体的意见和建议；破除传统高等教育评价中简单化、单一化、工具化、功利化、过度量化等弊端，创新基于客观事实的主观评价方法，在科学凝练核心指标的同时，构建注重过程、突出增值、多元多维、定量与定性相结合等新的评价体系；破除科学主义评价范式的不良影响，避免单纯注重结果和以统一的量化指标体系去评价所有高校，全面发挥高等教育评价的导向、激励、检查、监督、诊断、选拔、管理等系统功能，把终结性评价与形成性评价有机地结合起来，突出评价高校为“四个服务”所作出的贡献。

《总体方案》明确了对学校评价、教师评价、学生评价、用人评价的改革方向，提出了改革思路、重点领域和关键环节，规划了推进措施、工作抓手和方式方法。上述改革的对象不同、各有侧重，但又指向一致、有机统一，构成了一个科学、系统的评价体系，重点和难点之一在于改进学科评估。应准确把握高等教育评价的基本定位和改革部署，着力提升“元评价”的水平和能力，不断完善高等教育评价的体制机制、制度机制和价值机制及其所构成的评价治理机制，积极探索中国特色和国际影响的高等教育评价制度，使之更好地

体现和适应高等教育现代化和高质量内涵式发展的理念、体系、制度、内容、方法、治理等要求，使得我国高等教育在世界上更加有地位、更具话语权。

评价是以事实为依据的主体价值判断，要坚持正确的价值取向和培养导向，聚焦全面提高人才培养能力，优化对办学理念、培养定位、生源质量、培养过程、课程体系、毕业生质量等多视角多方位评价，着力使所培养的人才成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。进一步加大教育评价后服务，拓展分析服务内容，充分发挥“以评促改”“以评促建”“以评促发展”的功能，加强对评价结果的反思与研究，多元运用评价结果。以教育信息化全面推动教育评价现代化，大力强化信息技术手段应用，充分利用互联网、大数据、云计算、人工智能等开展评价工作，有效为被评价单位减负。加强评估伦理和文化建设，提高专家评价能力。

高校之间的基础、实力和发展水平不尽相同，在经济社会发展中承担的任务和服务对象也各有侧重，但每所学校都有自己的历史传统和优势特色，这是在办学实践中形成的宝贵财富，必须倍加珍惜和发扬光大，也要坚持守正创新，根据时代需求变化加快转型发展。《总体方案》增强了改革的科学性、系统性、整体性、协同性，这也体现了分类指导的方法论。高等教育评价应坚持统筹兼顾、分类设计，引导各

高校充分挖掘传统，因地因校制宜，科学定位、各显其能，找准发展坐标，科学规划办学类型、规模和层次，坚持有所为、有所不为，办出水平、办出特色，促进高校及其师生员工鼓劲加油、激励上进，分类建设一流大学和一流学科，不断提高教育质量。

我国已进入加快推进高等教育现代化的新阶段和新征程，更加需要现代化的教育评价体系。教育评价事关教育发展方向，是兴校治校的指挥棒，也是全社会关注的热点，需要得到社会各界的重视、关心、理解和支持，树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，使得教育评价更好地服务于教育发展的目标、方向、任务。高校更要勇于走在教育评价改革的前列，清醒认识教育规律、自身状态、努力方向和相应措施，按照教育评价改革的新要求，强化人才培养中心地位，加快院校研究成果的推广应用，办好教师教学发展中心，积极探索、大胆实践，抢抓机遇、主动作为，敢于担当、突破难点，不断总结经验和坚持不懈地推进，确保教育评价改革的安排部署落得准、落得稳、落得好。

要认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，立足基本国情，遵循教育规律，全面深化教育改革，坚持以人为本，把立德树人成效作为教育评价的根本标准，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，构建富有时代特征、彰显中国特色、具有世界水平的高等教育评价改革体制

和机制，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国和学习型社会。

4. 西北工业大学深化新时代教育评价改革做法

2021-04-14 来源：陕西省教育厅

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来，西北工业大学高度重视，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，大力推进《总体方案》精神的贯彻落实，于2021年3月31日印发了《西北工业大学贯彻落实的工作方案》。

《西北工业大学贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》

总体结构框架

指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本要求，推进学校教育评价改革

4项原则

坚持立德树人 坚持破立并举
坚持靶向施策 坚持统筹兼顾

1个主要目标

推动学校内涵式发展

涵盖13个改革方向

1. 深入学习贯彻《总体方案》
2. 加强党的全面领导
3. 改革教育教学评价
4. 改革教师评价
5. 改革学生评价
6. 改革学科建设评价
7. 改革科学研究评价
8. 改革国际交流合作评价
9. 改革学校“双一流”建设评价
10. 改革基础教育评价
11. 改革经费使用绩效评价
12. 改革用人评价
13. 加强专业化建设

4项工作要求

加强组织领导 落实责任分工
强化协同配合 营造改革氛围

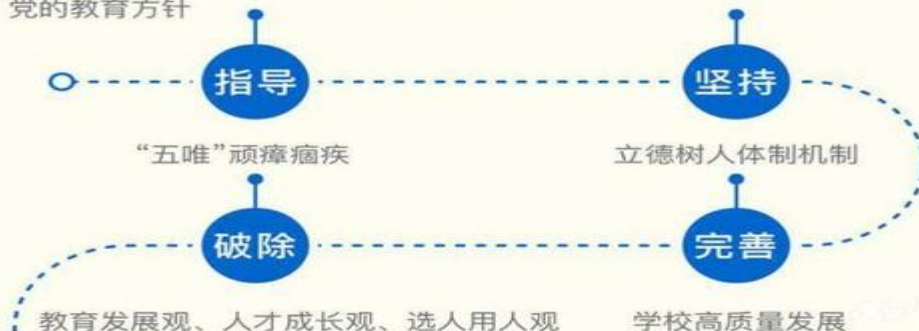
4项工作安排

学习培训 全面清查
改革实施 深化推进

指导思想

习近平新时代中国特色社会主义思想
党的十九大和十九届四中、五中全会精神
党的教育方针

社会主义办学方向



树立

促进

主要原则

① 坚持立德树人

- 坚持把立德树人成效作为根本标准
- 把思想政治工作贯穿教育教学全过程
- 引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向

② 坚持破立并举

- 把“破五唯”作为深化教育评价改革的重点环节
- 准确把握“破”与“立”的平衡
- 破除短视化、功利化办学倾向
- 构建符合学术发展规律与人才成长规律的评价体系

③ 坚持靶向施策

- 坚持问题导向，聚焦制约学校发展的瓶颈问题
- 坚持目标导向，教育评价改革与学校“十四五”规划、“双一流”建设等结合
- 坚持结果导向，目标达成度、师生满意度、社会认可度作为评价的重要指标

④ 坚持统筹兼顾

- 突出整体性，各类评价体系改革一体谋划、一体推进
- 增强系统性，全面推进和重点突破相结合，处理好质与量、效与速、点与面的关系
- 注重协同性，职能部门之间、部门和学院之间要建立协同联动机制

总体目标

激发师生主体，释放办学活力，推动学校高质量发展

引导教师潜心育人的
评价制度更加健全

激发科技创新创造活力
的生态系统更加完善



学校立德树人落实机制更加完善

促进学生全面发展的评价办法更加多元

选人用人方式更加科学

重点任务

1 深入学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》

— 认真组织学习研讨

- 做到应学尽学、应训尽训，实现干部教师全覆盖

— 深入开展理论研究

- 强化战略研究，形成一批高质量研究成果

— 调研研讨改革举措

- 明确关键环节和主攻方向，结合实际推出具体举措

2 加强党的全面领导，落实立德树人根本任务

— 完善党委对教育工作全面领导的体制机制

- 健全教育领导体制，党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责
- 完善学校党委常委会定期研究教育工作，深入一线，联系师生的工作机制
- 制定《西北工业大学思想政治工作责任制实施办法》

— 坚持把立德树人成效作为根本标准

- 落实《西北工业大学一流本科人才培养行动计划》
- 制定《西北工业大学一流研究生人才培养行动计划》
- 完善干部和二级单位考核措施

— 健全思政工作体系

- 落实“三全育人”格局和“十育人”体系工作任务
- 深化思政课程和课程思政的改革创新，推动思政课评价机制改革创新

— 推动学校高质量发展

- 将教育评价改革纳入学校“双一流”建设和“十四五”规划的总体建设布局

3 改革教育教学评价

— 改进本科教育教学评估

- 完善本科教育教学评价体系
- 思想政治教育、教授为本科生上课、生师比等作为评估本科教育教学质量重要指标

— 完善教材质量监控和评价机制

- 引导教师重视教材编著，将研究成果融入教材
- 加强教材立项、编写等关键环节的质量监控
- 制定《西北工业大学教材管理实施办法》

— 推行教师教学专业化发展新模式

- 构建分类分层分模块培训培养机制，提升教师教学水平和能力
- 加强教师教育教学状态的评价能力建设，以发展性教学评价评估促进教师专业化发展

4 改革教师评价

— 坚持把师德师风作为第一标准

- 实施教职工师德考核，对师德失范行为实施“一票否决”

- 健全教师荣誉体系，完善评优表彰制度，发挥师德榜样引领作用

— 优化评价标准

- 修订教师准入、考核、晋升等学术标准
- 健全教育教学质量保障体系，建立监督检查机制，制定《西北工业大学研究生教师教学质量评价管理办法》

— 改革评价模式

- 评价形式多元化，全面考核评价与重点考核评价相结合、个人评价与团队评价相结合
- 坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制
- 推进人才称号回归学术性和荣誉性，不将人才称号作为科研项目、职称评聘、评优评奖的限制性条件
- 探索实施宽带薪酬，以业绩和贡献为导向，强化增值评价，实现按岗取酬、优绩优酬

5 改革学生评价

— 改进学生综合素质评价体系

- 建立学生成长全过程监测、评估与反馈机制
- 构筑以德智体美劳全面发展为目标的学生评价机制
- 以适应学生多样化发展需求的学生奖助体系和荣誉体系

— 完善德育评价

- 制定分年级、分阶段德育目标
- 开展有组织的学习教育活动，定期组织理论学习、宣讲交流、实践体验等

— 强化体育评价

- 完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式
- 构建“教会、勤练、常赛”体育教育教学体系

— 改进美育评价

- 逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+人文素养提升”的教学模式
- 以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程

— 加强劳动教育评价

- 探索建立劳动清单制度，构建“平台-项目-活动”多维度的劳动教育体系
- 加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价

— 建立多元化学业考评制度

- 建设校院两级学生学业审核机制
- 开展论文（毕业设计）校内抽检工作

— 加强实习（实训）考核

- 由基本工程能力训练模式向创新素质培养模式转变

— 改革优化招生工作

- 优化本科生招生类别设置，完善招生工作模式
- 探索建立完备、规范的研究生招生考试制度，构建分类多元评价机制

— 完善学习认定机制

- 构建“本研衔接、硕博贯通”的培养机制和课程体系
- 探索多样化学制改革，推动多种形式学习成果的认定，建立学分银行和学业管理机制

6 改革学科建设评价

— 强化学科建设导向

- 突出以立德树人成效为根本标准，以“质量、特色、贡献”为价值导向，构建学科建设方案
- 完善学科布局，尤其是文科布局拓展，强化德育、体育、美育学科体系
- 健全综合评价，科学推进学科动态调整和学位点授权自主审核工作

完善学科评估体系

- 构建学科全生命周期自评估体系，引导学科特色发展
- 定期发布学科发展水平分析报告，对部分优势学科探索开展国际评估，以评促建

7 改革科学研究评价

完善科研分类评价体系

- 强化分类考核评价导向，注重标志性成果的质量、贡献、影响
- 探索科研评价办法，定量、定性相结合，强化代表性成果评价，探索长周期评价

完善学术同行评价机制

- 提升同行学术评价的科学性、专业性和公信力

健全科研奖励考核体系

- 完善国防科技领域成果的考核奖励模式
- 突出质量、特色、贡献导向，重视育人成效，改革科研项目 and 成果转化激励方式

8 改革国际交流合作评价

拓展全球合作

- 以高水平、实质性作为国际合作交流评价导向，聚焦优势学科领域，加强与世界一流大学和机构的国际合作

汇聚海外高端人才

- 完善海外人才招聘引进机制，突出按岗引才、按需引才导向，研发“人才雷达”系统，为相关学科领域人才引进提供参考和支撑，提升海外人才引进工作质量

探索建立优秀国际学生遴选评价机制

- 将学业表现、学术潜质、语言能力、身心健康状况和跨文化交流能力作为招生选拔评价重点，提高国际学生生源质量

完善国际学生培养质量评价体系

- 探索建立科学、多样、个性化的国际学生培养质量评价体系
- 加强全英文课程管理，修订留学研究生培养方案，提升留学研究生培养质量

开展教育评价国际合作

- 加强与世界主流高等教育评价机构合作
- 探索构建世界一流工程教育品牌及其质量保障体系

9 改革学校“双一流”建设评价

构建“双一流”建设成效评价体系

- 以教育部“双一流”建设监测指标体系为基础，坚持对标一流，聚焦立德树人
- 建立具有西工大特色的学校、学院发展动态监测体系

10 改革基础教育评价

完善幼儿园评价

- 克服小学化倾向，加强科学保教、规范办园
- 优化幼儿园教师评价体系，突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标

改进中小学评价

- 加强对学生日常体育锻炼情况、艺术类课程和劳动教育课程参与情况的考核评价
- 加强教师专业培养、提升教育教学水平、建设现代学校制度
- 优化中小学教师评价体系，完善教师教学述评和绩效考核办法

11 改革经费使用绩效评价

优化经费配置机制

- 从“学科总体”投入向学科的“建设关键要素”投入转变
- 强化“双一流”资金的“引导和撬动”作用，探索“揭榜挂帅”机制
- 构建“发展导向+问题导向”的资源投入模式，完善“五随”的配置机制
- 深化“院办校”预算管理改革，进一步提升学院经费自主权

推进预算绩效管理

- 制定以投入产出、成本效益、满意度等为评价维度的预算绩效指标体系
- 建立以绩效为导向、“投入”与“产出”挂钩的预算拨款机制

12 改革用人评价

树立正确用人导向

- 建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，“不唯名校”“不唯学历”

坚持人岗相适、人事相宜

- 制定人才引进计划，按照岗位需求合理制定招考条件
- 全面辩证、客观准确评价领导人员

完善干部考核评价

- 进一步完善领导干部考核评价体系，突出政治考核、实绩考核、作风考核

13 加强专业化建设

加强智慧校园规划和信息化服务设计

- 建立学生评价数据信息系统，全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价

建设高质量教研期刊

- 组建学术科研团队，形成高水平研究成果

强化教师教育评价能力建设

- 探索增设教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才

工作要求

① 加强组织领导

学校党委定期研究相关重点问题、重要举措
各级领导干部自觉担负起政治责任和使命

② 落实责任分工

各单位将贯彻落实方案作为首要政治任务列为年度重点任务

明确责任，制定台账，确定节点，落实改革任务

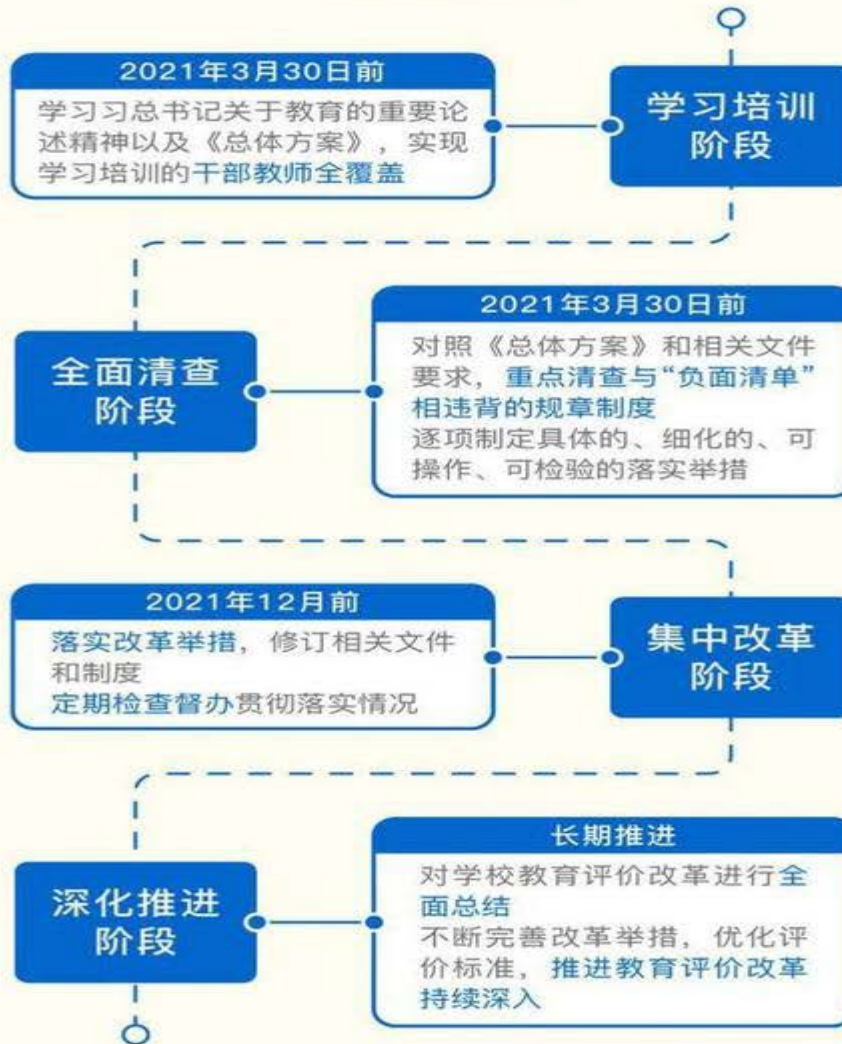
③ 强化协同配合

各单位需要重视调研，加强研讨
建立协同联动机制，注重前瞻性、全局性、协同性、系统性

④ 营造改革氛围

各单位建立健全信息公开制度，加大宣传解读力度
总结成功经验和创新做法，及时宣传报道，扩大辐射面

工作安排



5. 温州大学推动教育评价改革改在深处落到实处

来源：《光明日报》作者：谢树华，系温州大学党委书记、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心温州大学基地研究员

作为一所综合性教学研究型大学，温州大学深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，贯彻落实“十四五”规划目标任务和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，在学校评价、教师评价、学生评价等方面作出有益探索，努力构建符合教育发展规律和人才成长规律、富有时代特征的教育评价制度与机制。

深化学校评价，激发高校改革发展新活力

教育是国之大计、党之大计。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，必须承担起立德树人根本任务，做好教育评价改革的顶层设计和战术实施，确保各项改革任务落实落地。

把好方向，在立德树人中检验成效。立德树人是高校的立身之本、办学之基。必须始终坚持和加强党对学校事业的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，抓住立德树人“根本点”，打出内部管理、人事薪酬、教学管理等制度改革“组合拳”，切实强化人才培养中心地位，构建通识教育与专业教育、理论教育与实践教育相融合，知识传授、能力培养和价值引领为一体的高质量人才培养体系。

找准跑道，在分类发展中争创一流。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平，是实现高等教育多元发展的关键一招，也是促进高校办出特色的必由之路。应当在深入分析学校历史、办学现状和发展前景的基础上，锚定特色鲜明的办学定位，以学科建设为龙头，建立分层分类发展机制和特色发展引导机制，对接国家战略与地方需求，在特色领域实现关键突破，有力彰显大学的责任担当。

优化治理，在深化改革中增强动能。完善大学治理体系、提高治理能力，是增强教育评价改革活力的重要保障。温州大学按照结构决定功能、人事决定动能、制度决定效能的思路，围绕事关学校治理能力提升的 34 个课题，深入开展大调研活动，形成百余个配套政策制度，实现学校治理体系整体性流程再造和系统性机制重塑，为加快推进大学治理现代化，推动教育评价改革往实里走、向深里做提供源源不断的内生动力。

完善教师评价，构建教师教书育人新体系

教师是立教之本、兴教之源，也是教育评价改革的关键主体。完善教师评价，应当聚焦育人主责主业，构建有利于教师全心从教、潜心育人、安心治学的文化生态。

坚持以师德师风为第一标准。学高为师、身正为范，高校应坚持“四有”好老师标准，在教师引进、培养、评

聘、评价环节注重思想政治素质和专业能力素养的“双重考察”。温州大学制定《加强和改进师德师风建设的实施意见》等制度，建立师德师风承诺制，实行师德不合格“一票否决制”，着力形成教育、监督、激励、惩戒为一体的闭环体系。

坚持以教书育人为根本职责。无论教育评价怎么改革，教书育人始终是教师的首要任务。温州大学实行以人才培养为中心的教师分类管理，提高教学业绩、育人成果和一线学生工作经历在教师评价中的比重。严格备课、上课、作业、辅导、学业成绩检查与评定等五个教学环节，设立“教学卓越奖”，开展“教学技能竞赛”，建立以“优课优酬”为核心的教学激励制度，引导教师加大教学投入，优化教学内容，改进教学方法。

坚持以实际贡献为主要依据。教师科研评价是激发教师创造力、提升学术和社会贡献水平的指挥棒。应强化科研评价的质量导向，不将“人才帽子”、论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与职称晋级、绩效分配、奖励激励硬挂钩。树立以品德、能力、业绩为导向的评价标准，探索建立分类评价与长周期评价相协调、个人评价和团队评价相结合的评价体系。创新建立科研转化机制，有效畅通科研成果转化通道、提高转化效率。

优化学生评价，打造学生成长成才新生态

学生是祖国未来、民族希望，也是教育评价改革的出发点与落脚点。改革学生评价，核心在促进学生人人发展、全面发展、个性发展、终身发展。

坚持德智体美劳全要素评价。德智体美劳全面发展，既是对人的素质定位的基本准则，也是社会主义建设者和接班人的基本特征。优化学生评价，应当将“五育并举”纳入学生综合素质考评体系，在优化智育评价的同时，创新构建学生品德发展、身心健康、审美能力和劳动实践评价新机制。同时，进一步深化课程、实践、科研、文化、管理等育人体系建设，将“五育”融入教育教学和管理服务全过程，构建“三全育人”新生态。

坚持结果性评价与过程性评价相结合。学生发展是一个连续不断的变化过程，必须实现过程性评价和结果性评价的有机融合。温州大学以数字化改革为牵引，打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，改进“一张成绩单”等终结性评价方式，建立具有记录、评价、激励、反馈功能的发展性评价系统，有效发挥学生评价在促进学生成长和学校发展中的支撑作用。

坚持他评与自评有机统一。优化学生评价，应当实现标准化评价和个性化评价相统一，在学生评价标准编制、评价过程实施、评价结果反馈中，强化师生互动，主动邀

请学生、家长和用人单位共同参与,着力形成积极、友好、平等的评价关系,使教育评价成为反思与改进教育教学行为的“温度计”,更大限度激发学生成长进步的主动性与内驱力。